

« Ça roule pour les maternelles »

Cycle 1



Rencontre USEP	Le P'tit tour USEP : Ça roule pour les maternelles	<i>Cycle 1</i>
-----------------------	--	----------------



USEP 82

Téléphone :06 83 73 83 95



Objectif général	Participer à une opération nationale « Le p'tit tour USEP » Elaborer une RSA USEP – Ça roule pour les maternelles
-------------------------	--

Quand ?	Juin
----------------	------

Où ?	Stade / parking / salle des fêtes
-------------	-----------------------------------

Pour qui ?	Classes de cycle 1
-------------------	--------------------

Les modalités	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Chaque classe est divisée en 5/6 groupes</i> • <i>Commander le bus</i> • <i>Prévoir d'amener des engins roulants, des casques et des protections par les écoles</i> • <i>Prévoir une tenue sportive adaptée aux conditions météorologiques</i> • <i>Prendre sa trousse à pharmacie</i> • <i>Prévoir des bâches pour s'asseoir et des bouteilles d'eau</i>
----------------------	---

Organisation Générale

Horaires	Déroulement
9h20	<i>Arrivée des classes du matin</i>
	<i>Consignes de sécurité + déroulement des activités</i>
9h45/11h30	<i>Ateliers</i>
12h30	<i>Pique-Nique en commun</i>
	<i>Arrivée des classes de l'après-midi</i>
13h/15h	<i>Ateliers</i>
15h30	<i>Retour dans les écoles</i>

Prérequis et déroulement de la rencontre

- **Avant la rencontre** :

Présentation en classe des ateliers par l'enseignant(e) suivant le descriptif proposé par l'échelon départemental (Cf ci-dessous).

Découverte et appropriation des contenus du livret USEP P'tit tour de l'enfant cycle 1 en accès libre sur le site de l'USEP 82 (<https://usep.org/index.php/2019/04/19/ptitour-livret-2/>)

Préparation sur les aspects organisationnels relatifs à la rencontre sportive et associative. Mise en relation et/ou mise en place d'une correspondance entre les associations.

- **Pendant la rencontre** :

Participation active des enfants (par groupe de 10/12 enfants) aux 6 ateliers de nature diverse et variée où chaque enfant peut et doit pouvoir trouver sa place (ateliers à dominante physique versus ateliers d'observation et d'écoute, accès sur la communication, notion de « progressivité » dans les ateliers proposés, proposition de tâches diverses à l'intérieur des ateliers...) en suivant la feuille de route avec l'aide des adultes.

Temps d'accueil : accueil théâtralisé pour dédramatiser la découverte d'un environnement inconnu, remise des « mascottes » pour la constitution des groupes

Temps de clôture : partage en commun (en fonction des groupes constitués sur le temps d'accueil) du repas de midi et/ou du goûter, remise « solennelle » d'un diplôme du p'tit cycliste

Autre temps : vivre au même titre que les enfants et impliquer au maximum les adultes accompagnateurs dans l'animation et la participation aux ateliers (échange adultes/enfants).

- **Après la rencontre :**

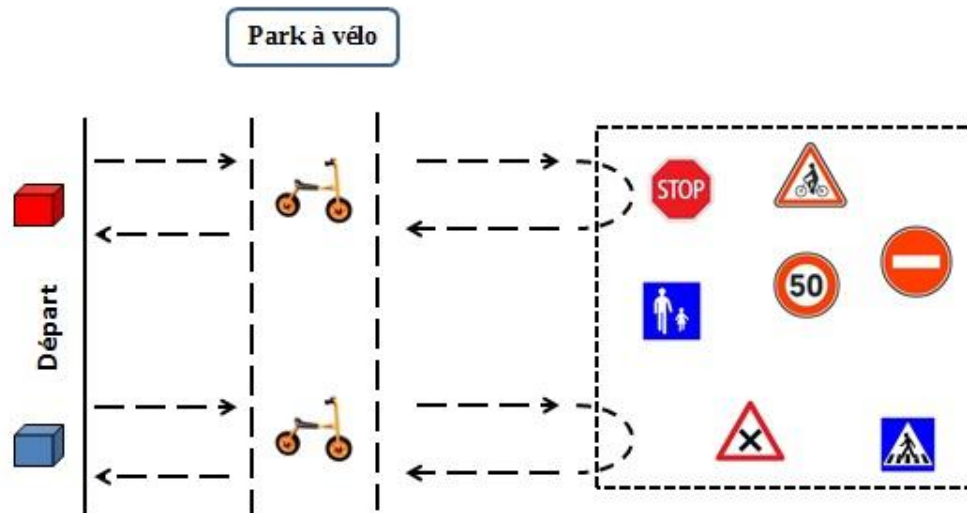
Production de supports de forme et nature diverse (écrit, numérique, production artistique...) relatant la rencontre sportive associative vécue.

Description des ateliers

Atelier 1 - Les déménageurs

En un temps donné, chaque enfant de l'équipe doit aller chercher l'engin roulant, puis le panneau, pour le ramener dans sa caisse en ayant déposé l'engin avant dans la zone dédiée.

A la fin, chaque équipe compte le nombre de panneaux pour voir qui a gagné.



Atelier 2

a) Se déplacer dans l'espace

Les enfants doivent se déplacer dans l'espace défini avec un engin roulant et au signal de l'adulte ils devront aller le ranger au parking correspondant avant d'en essayer un autre.

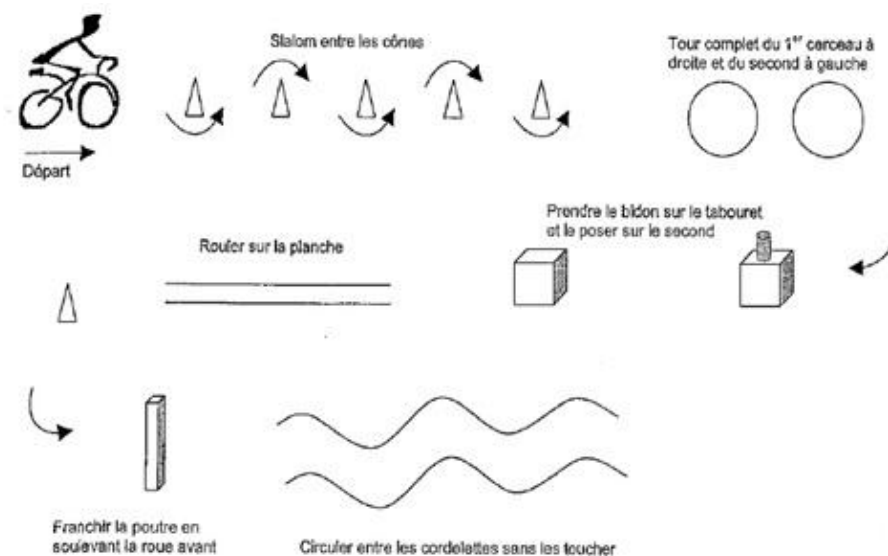


b) Jacques a dit

Les enfants doivent se déplacer avec un engin : lâcher une main, lever un pied, taper dans la main, ramasser un objet (quille), s'arrêter, transporter un objet d'un point à une autre

Atelier 3 - Circuit en boucle avec 3 engins en action : parcours d'habileté

Le but est de slalomer entre les 5 cônes, tourner autour des 2 cerceaux, prendre un objet et le déposer, rouler sur une planche, contourner le plot, passer entre des cordes sans toucher, revenir pour donner l'engin à son camarade.



Atelier 4 - Relais

Relais 1 : Rouler en slalomant, en passant sous un pont.

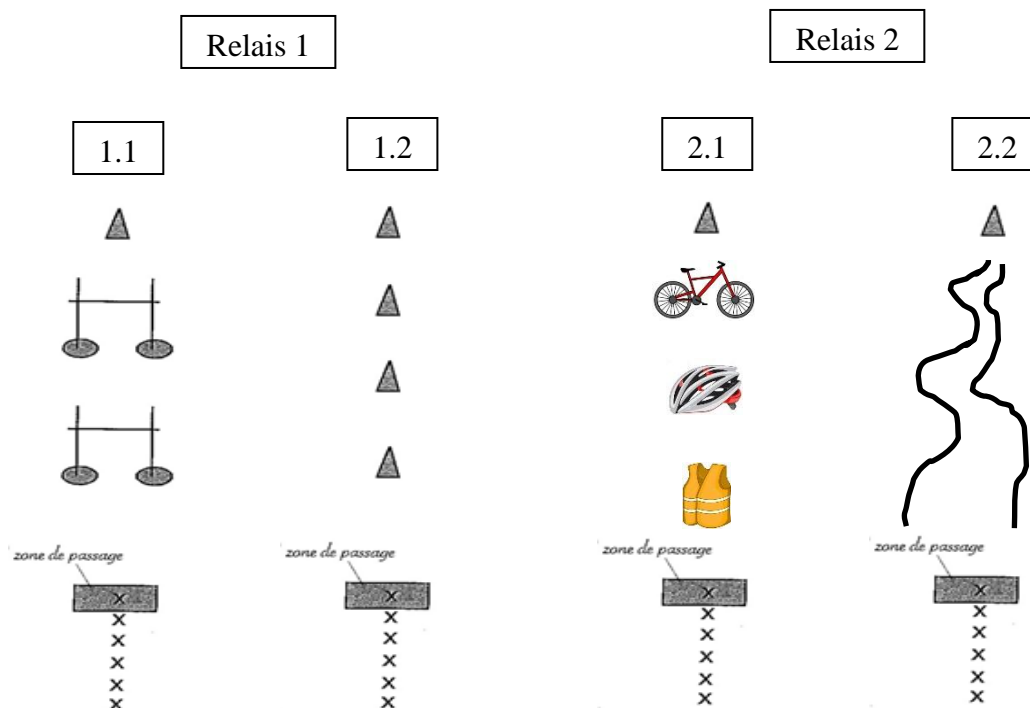
1.1 - 2 couloirs en parallèle : passer sous le pont (élastique avec clochettes) 2 trottinettes.

1.2 - 2 couloirs en parallèle : faire le tour des plots en slalomant : 2 draisiennes ou vélos.

Relais 2 : Rouler sur un chemin sinueux et lâcher le guidon pour attraper quelque chose.

2.1 - 2 couloirs en parallèle : « je m'équipe en équipe » pour faire du vélo : 2 caisses alignées contenant un gilet, puis un casque, en dernier prendre l'engin roulant pour contourner le plot.

2.2 - 2 couloirs en parallèle : chemin de plus en plus étroit et sinueux : 2 draisiennes



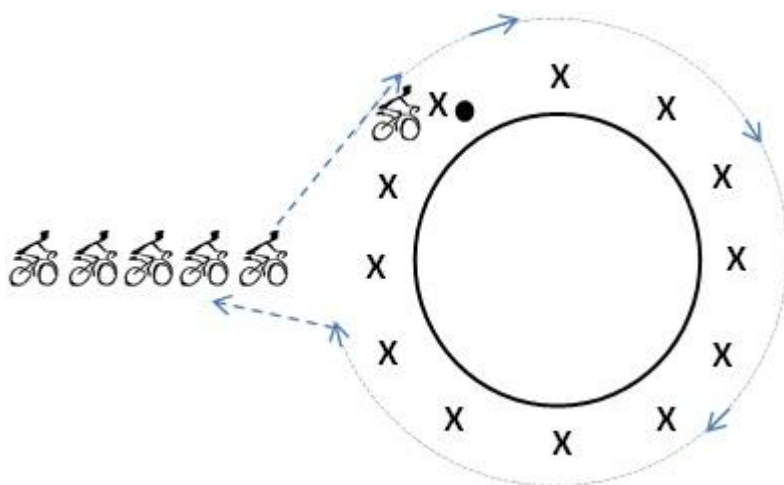
Atelier 5 - Circuit routier

Les enfants doivent se déplacer sur un parcours avec des panneaux, piétons, feux tricolores : vivre en tant que rouleurs et piétons en respectant les règles.

Un circuit avec des routes, feux tricolores, passage piétons, des panneaux de signalisation (sens interdit, passage piétons) à respecter.

Atelier 6 – L'horloge

Faire 2 groupes, un qui doit se faire rouler le ballon au sol, les autres en ligne qui l'un après l'autre fait un tour de l'horloge avec un engin roulant.



Ateliers culturels

- ✓ Exposition d'engins roulants construits par les élèves en amont : choisir celui que le groupe préfère ;
- ✓ Affiche : dangers de la rue, situations à décrire, trier les images...
- ✓ Mémo des engins roulants : draisienne, tricycle, porteur, roller, tricycles, trottinettes, skate, vélos, hoverboard ;
- ✓ Trouver les intrus des équipements de protection : gilets de sécurité, casques vélo enfants / adultes, protège tibia, brassard natation, casques de ski, coudières, protège-poignets, gilets de sauvetage, genouillère, attelle de cheville ou genou, chevillières, épaulières, charlotte, bonnet de bain, lunettes de soleil
- ✓ « Qui est-ce ? » et loto panneaux de signalisation : sur A4, 6 cases, prévoir grandes étiquettes pour l'adulte et bouchons pour les élèves ;
- ✓ Circuit à fabriquer : voitures, panneaux de signalisation, kappla, cordelettes...
- ✓ Bon comportement pour monter et descendre d'un véhicule et durant le trajet : utilisation de 4 chaises, traçage au sol, matérialisation d'un véhicule ;
- ✓ Vocabulaire : puzzles de vélo à reconstituer en nommant les différents éléments : selle, guidon, roue, pédales, rayons, (un dé avec, différents puzzles de couleur...)
- ✓ Tri des panneaux de signalisation.